

студента професійними уміннями, знаннями і навичками, розвиває професійне мислення, формує модель професійної поведінки.

У цьому аспекті зростає роль активних форм навчання – ділових і рольових ігор, тренінгів, вирішення ситуаційних завдань, організації тематичних дискусій або мозкового штурму тощо. Саме такий підхід надає можливість у цікавій та доступній формі здобувати знання, які необхідні розвитку професійної компетентності майбутнього педагога.

Особливими факторами, які, на нашу думку, мають значний потенціал щодо формування успішності у майбутній професійній діяльності студентів магістратури є такі, як позитивна «Я-концепція», впевненість у своїх можливостях, схильність до ризику, самодисципліна, відповідність, розвиток професійної ідентичності, педагогічна рефлексія, фахова компетентність, особистісна зорієнтованість, педагогічна творчість тощо.

### Література

1. Кондрашова Л. В. Емоційна домінанта підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності. / Л. Кондрашова // Рідна шк.. – 2010 – № 7/8 – С. 14-19.

2. Кондрашова Л. В. Педагогіка успішності, А. Клим-Климашевская, Т. Я. Довга, Н. И. Белоконная, Н. Н. Кондрашов: ред. Л. В. Кондрашова. А. Клим-Климашевска –Черкаassy: ЧНУ им. Б.Хмельницького, 2015 – 429с. – Библиограф.: С.409–426.

3. Зінченко С. В. Роль «Я-концепцій» в особистісному самовизначенні дорослих / С. Зінченко // Європейський Союз – Україна: освіта дорослих: збірник матеріалів форуму до Міжнародних днів освіти дорослих в Україні. – К. Ніжин, 2015. С. 131-135.

4. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение /А. А. Реан. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – с.64.

**О. М. Овчиннікова**  
*м. Херсон, Україна*

## **ФОРМИ ВПЛИВУ ВИКЛАДАЧА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН НА ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ КУРСАНТІВ МОРСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ У РАДЯНСЬКІ ЧАСИ (1965-1970 РОКИ)**

Освіта є дуже важливою галуззю, яка визначає стратегію розвитку держави. Вища школа має першочергове значення для духовного розвитку країни тому, що саме вищі навчальні заклади формують інтелектуальний, духовний, культурологічний, творчий потенціал

суспільства і несуть відповідальність за підготовку майбутнього спеціаліста високого рівня. Вищі навчальні заклади покликані підготувати таких фахівців, які здатні втілювати в життя найкращі цінності суспільства. Тому викладач є центральною постаттю освітнього й виховного процесу, який має потужний вплив на світогляд студентів. Викладач вищої школи є носієм високого рівня наукового знання, розуміння, мудрості, широкої ерудиції, здатного до діалогу, носієм зразків людської культури, гуманістичних та толерантних вчинків, краси людської поведінки і педагогічної дії [1, с 3].

Саме від викладача залежить якими будуть прийдешні покоління. Тому приділяється особлива увага особистості педагога вищої школи як ведучого фактора успішності навчально-виховної діяльності. Так, наприклад професор С.М. Василейський в своїй фундаментальній роботі «Лекційне викладання у вищій школі» визначає три групи якостей особистості викладача. Наукові якості характеризують викладача як науковця, критично викладаючого свій предмет, формуючого науковий світогляд слухачів; педагогічні - як педагога, реалізуючого основні дидактичні принципи, розкриваючого професійну направленість студента, готового допомогти йому; суспільно-політичні - як оратора, володіючого діловою мовою, прагнучого до яркої, емоційної форми викладання матеріалу [2, с. 56].

У часи СРСР в Україні була достатньо розвинена і розгалужена система вищих освітніх закладів з кваліфікованим персоналом, певною матеріально-технічною базою та орієнтацію на обслуговування централізованої планової економіки. Також це стосується і морських навчальних закладів.

Визначений період (1965-1970 роки) О. В. Сухомлинська характеризує як контрреформаційний в освіті і педагогіці, коли відбувається зняття М. С. Хрущова з усіх посад та розпочинаються реставраційні та контрреформаційні процеси в усіх галузях суспільно-економічного життя, в тому числі й у педагогіці [3, с. 19].

Праця викладача учбового закладу регламентувалась законодавством СРСР. Так, наприклад, закон про зміцнення зв'язку школи з життям (1958 року), який втратив силу у 1965 році встановлював, що головними завданнями вищої школи є:

- підготовка висококваліфікованих фахівців, вихованих на основі марксистсько-ленінського вчення, які опанували новітніми досягненнями вітчизняної і зарубіжної науки і техніки, які добре знають практику справи, здатних не тільки повністю використовувати сучасну техніку, але і створювати техніку майбутнього [4].

Постанова від 22 січня 1969 р N 65 Про затвердження Положення Про середні спеціальні навчальні заклади СРСР вказує, що: необхідним є підготовка кваліфікованих фахівців з середньою спеціальною освітою, які мають необхідні теоретичні знання і практичні навички за фахом, а також знання в обсязі середньої загальноосвітньої школи, вихованих в дусі марксизму-ленінізму, радянського патріотизму, дружби народів і пролетарського інтернаціоналізму, що володіють навичками організації масово-політичної і виховної роботи [4].

Як видно із документів, акцент у навчання робився на вихованні студентів в дусі марксизму-ленінізму.

Виконуючи рішення ЦК КПРС “Про завдання партійної пропаганди в сучасних умовах” і постанову Пленуму ЦК КП України “Про стан ідеологічної роботи в Україні і заходи по її поліпшенню”, вчителі республіки брали активну участь в агітаційно-пропагандистській і культурно-масовій роботі серед широких мас населення. Тільки в системі партійної освіти Української РСР пропагандистами, консультантами та лекторами працювало близько 25 тисяч педагогів. У складі Об’єднання з розповсюдження політичних і наукових знань працювало 110 тисяч учителів і працівників народної освіти (близько 50 % усього складу учасників Об’єднання). Значну роботу вчителі Української РСР проводили з пропаганди педагогічних знань серед населення. Вони брали активну участь у роботі 150 батьківських університетів, 13 000 лекторіїв, якими було охоплено 1 мільйон 330 тисяч батьків, 1 800 шкіл матері, де навчалися 80 тисяч чоловік [5, с. 80].

Тобто, викладач повинен був не тільки вести освітню діяльність, але й виховувати студентів на основі марксистсько-ленінського вчення та приймати участь в агітаційно-пропагандистській і культурно-масовій роботі.

Проаналізувавши учбові програми морських навчальних закладів України, пересвідчуємося, що у список гуманітарних дисциплін входили: історія КПРС, іноземна мова, марксистсько-ленінська філософія, політекономія, науковий комунізм. Великого значення надавали ідеологічній та технічній складовим підготовки. Так як серед методів управління переважали адміністративні. А педагогіка того часу втілювала освітню політику комуністичної партії.

Отже, викладач гуманітарних дисциплін мав значний вплив на формування світогляду курсантів як через викладання своїх предметів, в список яких входили історія КПРС, іноземна мова, марксистсько-ленінська філософія, політекономія, науковий комунізм, які мали

ідеологічну забарвленість, так і через агітаційно-пропагандистську та культурно-масову роботу

### Література

1. Сідаш Н. С. Формування педагогічної свідомості у майбутніх викладачів вищої школи : дис. канд. пед. наук ; 13.00.07/ Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Київ, 2017. 298 с.
2. Василейский СМ. Лекционное преподавание в высшей школе. Краткий исторический очерк его, психолого-педагогические основы и общая методика. - Горький, 1959. - 271с.
3. Сухомлинська О. В. Радянська педагогіка як ідеологія: спроба історичної реконструкції / Історико-педагогічний альманах. 2014. Вип. 1. С. 4-24.
4. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_6894.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6894.htm) (дата звернення: 10.11.2019).
5. Марчук О. А. Суспільне становище вчителів в УРСР (друга половина 1650-х – перша половина 1960-х років). Архіви України. №2 (301), Київ, 2016, С. 78-86.

**С. Ф. Одайник**  
*м. Херсон, Україна*

## ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Із розвитком інформаційних технологій, зокрема, Інтернету, вчителі втрачають свою попередню роль носія унікальних знань. Сучасному педагогу необхідно не тільки глибоко володіти знаннями, але й уміти їх передати своїм учням. Для того, щоб знайти нове місце в суспільстві, учителю потрібні не лише час, фінанси, підтримка суспільства та держави, але й мотивація змінюватися. Отже, професійний розвиток упродовж усієї фахової діяльності – головна риса професії вчителя, від якої залежить якість цієї діяльності.

У Законі України «Про освіту» безперервний професійний розвиток визначено як безперервний процес навчання та вдосконалення професійних компетентностей фахівців після здобуття вищої та/або післядипломної освіти, що дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати стандарти професійної діяльності і триває впродовж усього періоду його професійної діяльності [5].