

дослідження виявило, що в кожній віковій групі школярів, що мають порушення рефракції, одночасно визначили зниження контрастної чутливості. Причому даний метод слід вважати як тестовий в діагностиці гостроти зору без корекції і з такої.

Завершення розвитку органу зору в умовах збільшення загальної інформаційної завантаження, збільшення тривалості підготовки до занять; погіршення загального фізіологічного стану учнів зі значним напруженням компенсаторно-приспосувальних систем, зниженням працездатності, а також погіршення зору викликають вторинні відхилення в периферичному відділі зорового аналізатора дітей. Доведено, що порушення зору викликають ряд вторинних відхилень у психічному та фізичному розвитку дитини, гальмують процес його навчання і подальший розвиток, обмежують їх професійний вибір. Таким чином, прогресування погіршення зору у школярів є державною проблемою, яка потребує вирішення в найкоротші терміни. Як у дівчаток, так і у хлопчиків шкільного віку з віком спостерігається погіршення стану зорової системи, зокрема наростання міопії як окремо, так і погіршення рефракції в цілому. Встановлено, що в учасників дослідження кожної вікової групи не залежно про статі, за умови порушення у них рефракції, коефіцієнт контрастної чутливості як правило не перевищував 2,5. Останнє вказує на зниження контрастної чутливості у таких учасників дослідження. Таким чином, зниження показника контрастної чутливості безпосередньо може бути використано для визначення груп ризику за фактором порушення гостроти зору у дітей шкільного віку.

СТАТИСТИКА ЯК ОСНОВНИЙ КОМПОНЕНТ СУЧАСНОГО ФУТБОЛУ

В. В. Хоменко, М. І. Круглик

Херсонська державна морська академія, м. Херсон

Футбол став схожий на шахи, де один неправильний хід може привести до програшу. Тому в даний час футбол знаходиться на дуже високому рівні і не збирається стояти на місці. З кожним роком удосконалюються методики тренування футболістів, а також методики виконання різних техніко-тактичних дій. В цьому не малу роль грає наука. Сучасний футбол розглядається з різних наукових позицій, тим самим, розгадуючи загадку найвидатнішої гри людства (1.2.3).

Провідну роль в футболі майбутнього зіграє статистика. Спираючись на неї, багато тренерів зможуть переглянути свої погляди на тренувальний процес

та методики виконання різних техніко-тактичних дій, деякі для себе відкривають щось нове (4.5.6).

Футбольна статистика – це ключова частина сучасного футболу, спрямована на вдосконалення тренувального процесу і індивідуального розвитку футболіста. Професійна футбольна статистика стала розвиватися з моменту створення самого футболу, поступово охоплюючи все нові елементи, що описують ігровий процес. За всю історію футболу вона пережила кілька етапів свого розвитку – від простого підрахунку забитих м'ячів до складних теоретичних моделей на її основі, а також визначення швидкісних і дистанційних показників гравців та іншою специфічною інформацією, що характеризує якість індивідуальної та командної гри. Згодом професійна футбольна статистика перетворилася на складову частину і невід'ємний атрибут сучасної футбольної аналітики (7.8.9).

Важливою віхою розвитку даного елемента аналітики футбольного матчу можна вважати введення математичної обробки статистичного матеріалу, що характеризує дії окремих гравців. Вона враховувала не тільки кількість скоєних техніко-тактичних дій, а також їх позиційні і тимчасові характеристики. Вперше дана методика була застосована на чемпіонаті світу 1966 року в Англії. У вдосконаленому вигляді вона застосовується до теперішнього часу і носить назву «Castrol Performance Index». В даний час існує безліч методів розбору матчу і кожен з них має свої плюси і мінуси (10.11).

Методичний матеріал в області професійної футбольної статистики знаходить застосування також і в інших видах спорту (12.13).

Таким чином, теорія і практика футбольної професійної статистики є динамічним і перспективним напрямком розвитку сучасного футболу, вдосконалення ігрового і тренувального процесу, а також його моніторингу розвитку на різному рівні. Футбол поточного періоду часу знаходиться на найвищому рівні і навряд чи, хто з цим посперечається. Але, наш вітчизняний футбол зупинився в розвитку, багато видатних тренерів намагаються використовувати закордонні методики на вітчизняних футболістах, які не зовсім дотягують до рівня цих тренувальних програм. Це зовсім не говорить про те, що в усьому винні безпосередньо самі футболісти, вся проблема в «фундаменті». Напевно, варто переглянути початковий етап спеціалізації в футболі. Адже, в цьому етапі і йде формування фундаменту, а ми все тренуємо так, як тренували нас, в той час, коли футбол не стоїть на місці.

Література

1. Хоменко В.В. Сучасні тактичні побудови гри провідних європейських футбольних клубів у 2018 році. *Спортивные игры*. Харків: ХДАФК, 2019. №2 (12). С.59-70. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2544963>
2. Хоменко В.В. Деякі проблеми тактичної підготовки футболістів / В.В. Хоменко // *Дидактико – методичні аспекти фізичної культури*: зб.наук. пр. за матеріалами VIII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції., 27-28 березня 2014 року – Херсон : ХДУ, 2014. – С.105-108.
3. Хоменко В.В., Шалар О.Г., Авдєєв Д. Фізична підготовленість футболістів ФК «ОЛЕКСАНДРІЯ» У-21. *Актуальні проблеми юнацького спорту*: зб. статей XIII Всеукр. наук. конф. (27 вересня 2018 р.) – Херсон: ХДУ, 2018. – С.153-158.
4. Хоменко В.В. Показники індивідуальних техніко-тактичних дій крайніх захисників на чемпіонаті світу з футболу 2014 р. / В.В.Хоменко // *Дидактико – методичні аспекти фізичної культури*: зб.наук. пр. за матеріалами IX Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції., 26-27 березня 2015 року – Херсон : ХДУ, 2015. – С.95-98.
5. Huzar, V. N., (2001). The use of computer technology in the field of physical culture and sport. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 8, 10-17.
6. Huzar, V. N., (2001). The automated data processing of physical culture and sport. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 10, 6-11.
7. Хоменко В.В. Порівняння показників технічної та фізичної підготовленості в баскетболі вітчизняних та іноземних курсантів. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор і одноборств у вищих навчальних закладах*: матеріали XV Міжнар. наук. конф. Харків: ХДАФК, 2019. С. 79-83.
8. Хоменко В.В. Порівняння техніко-тактичних дій крайніх захисників на чемпіонаті світу з футболу 2014 року / А.І. Жосан, О.Г. Шалар // *Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт/* : зб. наук. пр. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. - Випуск – 3 (72)16. – Київ: НПУ ім. Драгоманова, 2016. – С. 60-63. (Фахове видання, наказ МОН України №528 від 12.05.2015 р.).
9. Huzar, V. M. (2001). The process of physical culture and sport management. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 17, 9-18.

10. Шалар О.Г., Гузар В.М., Хоменко В.В. Вплив спортивного тренування на фізичну та технічну підготовленість футболістів. *Актуальні проблеми громадського здоров'я та рухова активність різних верств населення: матеріали I Всеукр. нак.-практ. конф, Херсон, 2019, 200-205.*

11. Huzar, V. M. (2000). Information and informational support of physical culture and sports. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 16, 3–7.

12. Huzar V. N., Shalar O. H., Norik A. O. Relationship as an aspect of psychological climate of women's soccer team. *Physical education of students, 2014, 2, 8-12.* doi:10. 6084/m9.figshare.906307

13. Huzar, V. N., (2001). Informational requirements of officials in the field of physical culture and sports. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 9, 13–21.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПРОФІЛЬНОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

В. В. Чижик

*Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка*

Програми з фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах зорієнтовані на середньостатистичного учня і не враховують особливостей розвитку різних контингентів школярів. Диференційований підхід у фізичному вихованні має вирішувати питання підвищення мотивації, інтересу до занять фізичною культурою, враховуючи при цьому, що учні розрізняються за віком і статтю, соціальним положенням, і психічними особливостями, руховими здібностями, функціональним і фізичним станом організму, рівнем адаптації до фізичних навантажень. Потрібно також мати на увазі, що урбанізація, клімато-географічні, соціально-економічні та екологічні умови проживання впливають на адаптацію людини до навколишнього середовища, на її здоров'я та фізичний стан, що вимагає від теорії фізичного виховання розробки адекватних диференційованих методик проведення занять, спрямованих на стимуляцію життєздатності та підвищення резервів адаптації. Врахування всіх цих відмінностей у процесі фізичного виховання вимагає застосування диференційованого підходу за широким спектром чинників і критеріїв.