

2. Павленко В Бездомные животные: кто виноват или что делать?/Животные/ 28 мая 2013 URL:<https://kmsk.com.ua/index.php?/topic/21695->

3. Акимов В. А. Научно-исследовательская работа по анализу и выбору методов регулирования численности безнадзорных животных/В.А. Акимов. -М.: Колос, 2000 – 54 с.

4. Рыбалко В. А. Обзор мирового опыта в решении проблемы бездомных животных / В. А. Рыбалко // Ветеринарная патология № 2 2006 – 76 с.

5. Колись і вас так викинуть URL: Depo.ua <https://www.depo.ua> > kolys-i-vas-tak-vykinut

6. Проблема безпритульних тварин може вирішитись тільки URL:vatytino-rada.gov.ua > index.php > novini > 156.

7. Бездоглядні тварини: як на Заході працюють притулки ... URL:urbanua.org > dosvid > zakordonni-pryklady.

Хоменко В. В., Свирίδα В. С.

Херсонська державна морська академія (Україна)

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КУРСАНТІВ

В даний час зростає значення професійно-прикладної фізичної підготовки курсантів вузу як ефективного засобу оптимізації трудової діяльності. Професійно-прикладна фізична підготовка є складовою частиною фізичного виховання і покликана вирішувати на основі загальної фізичної підготовки спеціальні завдання: розвиток фізичних здібностей, відповідних специфічним вимогам обраної професійної діяльності; формування та вдосконалення рухових умінь і навичок, підвищення стійкості організму до впливу несприятливих наслідків специфічних умов професійної діяльності; розвиток засобами фізичної підготовки вольових та інших психофізичних якостей, потрібних в обраній професії [1,2,12].

Реалізація професійно-прикладної фізичної підготовки у системі фізичного виховання курсантів пов'язана з рядом проблем, основна з яких – суттєві відмінності в умовах та характері праці курсантів різних спеціальностей, а звідси – необхідність різного змісту цього розділу програми з фізичного виховання для курсантів. Такий підхід дозволяє більш повно враховувати особливості умов та характеру праці майбутньої професійної діяльності [3,4].

Основним засобом професійно-прикладної фізичної підготовки є фізичні вправи. Вони поєднують в собі різні загальні та спеціальні вправи, актуальних для загального розвитку організму, і використовуваних у трудовій діяльності майбутнього моряка. Фізичні вправи професійно-прикладної фізичної підготовки курсантів необхідні для розвитку потрібних фізичних якостей, таких як сила, швидкість реакції, витривалості, гнучкості, спритності і концентрації уваги тощо [7,9].

Проведене нами дослідження дозволило зробити висновок, що необхідно розробити комплекс фізичних вправ саме по професійно-прикладній фізичній підготовці курсантів морської академії. Аналіз літературних джерел, особистий досвід показали, що курсантам разом із загальною і статичною витривалістю необхідна координація рухів рук, стійкість в прояві уваги [8,10].

Тому для них ми рекомендуємо поряд з вправами, що розвивають аеробні можливості (біг, плавання), включення спортивних ігор (волейбол, баскетбол, футбол). Необхідно виконувати загально-розвиваючі вправи в швидкому і повільному темпі, що включають нахили, присідання, обертання тулуба та інші.

Професія моряка відноситься не тільки до фізичної праці але і до розумової. Праця моряка має свою специфіку, пов'язану з цифрами, постійними підрахунками, з відтворенням і терміновою переробкою великої кількості інформації та відповідальністю, що лежить на ньому, оскільки моряк – професія матеріально відповідальна [5,6,11]. Необхідно відзначити, що на кожен семестр кафедру «Фізичного виховання» розроблені залікові вимоги і нормативи, які виявляють як загальну підготовку, так і професійно-прикладну фізичну підготовку курсантів. Після завершення повного курсу навчання з дисципліни «Фізичне виховання» курсанти повинні виконати обов'язкові практичні тести не нижче оцінки «задовільно».

Аналіз спеціальної літератури та документів, що регламентують професійно-прикладну фізичну підготовку у системі вищої освіти дозволяє зробити такі висновки:

- науково технічний прогрес ставить перед курсантом все складніші завдання, тому зміст професійно-прикладної фізичної підготовки морського фахівця повинен бути адаптований до вимог майбутньої професії;
- навчальна програма з фізичного виховання курсантів вищих навчальних закладів містить загальні рекомендації щодо професійно-прикладної фізичної підготовки курсантів різних спеціальностей і не враховує особливостей їхньої майбутньої професійної діяльності;
- програма професійно-прикладної фізичної підготовки курсантів вищих навчальних закладів повинна розроблятися на основі “моделі морського фахівця” та професіограми спеціальності.

Література

1. Гузар В.М., Юськів С.М. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів засобами спеціалізованих рухливих ігор. Спортивні ігри. Харків: ХДАФК, 2019, 2 (12), 13-22. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2544951>
2. Гузарь В.Н., Чурганов О.А., Свирида В.С. Развитие волевых качеств моряка средствами спортивных и подвижных игр. Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств у вышших навчальних закладах: матеріали XV Міжнар. наук. конф. Харків: ХДАФК, 2019, 8-13.
3. Гузарь В.Н., Болотин А.Э., Юськів С.Н. Развитие тактического мышления, внимания и способностей моряка управлять своими эмоциям средствами подвижных и спортивных игр. Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств у вышших навчальних закладах: матеріали XV Міжнар. наук. конф. Харків: ХДАФК, 2019, 14-19.
4. Гузар В.М. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні як ефективний шлях зміцнення здоров'я курсантів. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV Всеукр.наук.-практ. конф. Луцьк, 2019, 40-42.
5. Гузарь В.Н. Використання комп'ютерної техніки у галузі фізичної культури і спорту. Педагогіка, психологія та медико – біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2001, 8, 10-17.
6. Гузарь В. Автоматизована обробка інформації з фізичної культури і спорту. Педагогіка, психологія та медико – біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2001, 10, 6-11.
7. Гузарь В.Н. Спортивные и подвижные игры на воде. Спортивні ігри. Харків: ХДАФК, 2019, 1 (11), 4-15. <http://doi.org/10.5281/zenodo.2543532>
8. Свирида В.С. Визначення рівня валеологічних знань курсантів 1-го курсу. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 2019. С. 214-215
9. Хоменко В.В., Свирида В.С. Мотиви до занять з фізичного виховання курсантів іноземців. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 28 вересня 2019 р. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 269-272.
10. Хоменко В.В. Оцінка фізичного здоров'я курсантів. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 2019. С.219-221
11. Юськів С.М. Зміст навчально-методичного забезпечення кафедри фізичного виховання. Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., Луцьк, 2019. С 226-228.
12. Strikalenko, Y., Shalar, O., Huzar, V., Andrieieva, R., Zhosan, I., & Bazylyev, S. (2019). Influence of the maximum force indicators on the efficiency of passing the distance in academic rowing. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, Vol. 19 (3), Art 218, 1507-1512. DOI:10.7752/jpes.2019.03218