

Кльонка Ю.С.,
викладач кафедри англійської мови в судноводінні

Херсонська державна морська академія

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПЛАТФОРМІ MOODLE У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОРСЬКОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Володіння іноземною мовою є однією з головних умов розвитку фахівців у професійній галузі і забезпечує їх особистісне зростання, для фахівців морської технічної сфери – невід’ємна умова при виконанні ними своїх посадових обов’язків відповідно до Міжнародної конвенції про підготовку і дипломування моряків та несення вахти (Конвенція ПДМНВ). Саме тому, під час дистанційного навчання основною метою мовної освіти в морському вузі є формування іншомовної комунікативної компетенції.

Основні переваги дистанційного навчання:

- 1) можливість навчатись будь-де, з будь-якої точки планети, маючи хороший інтернет;
- 2) економія часу;
- 3) використання новітніх та сучасних інтерактивних технологій навчання, що зацікавлює та мотивує здобувачів;
- 4) використання викладачами численних електронних ресурсів під час заняття, за необхідністю.

Серед сучасних і ефективних технологій у вивченні морської англійської мови, можемо виділити навчальну платформу Moodle.

Moodle – платформа з відкритим вихідним кодом для створення навчального середовища (онлайн-курсів, дистанційного навчання, віддаленого доступу до навчальних файлів).

Забезпечення безперервного навчального процесу є однією із переваг, яку надає викладачам використання Moodle. Платформа дозволяє викладачам організувати навчання, застосовуючи широкий вибір інструментів взаємодії з курсантами денної форми навчання, а саме: урок як сукупність веб-сторінок з можливим проміжним виконанням тестових завдань; текст, презентація, відеоматеріал, веб-сторінка; можливість курсантам виконувати завдання з можливістю пересилати відповідні файли.

Здобувачам заочної форми навчання дозволяє готуватися до екзаменаційних сесій протягом року в зручний для них час, не відриваючись від роботи.

LMS Moodle зарекомендувала себе як потужний інструмент електронного тестування, який надає можливість здійснення контролю засвоєних знань. Аналізуючи практику використання цієї платформи, можна відзначити, що тестування є ефективним за умови створення якісних тестів, правильно підібраних варіантів відповідей.

Робота в системі спонукає та мотивує курсантів до самостійної роботи, що дає змогу виокремити вмотивованих здобувачів, розвиває в них здатність самостійно опанувати новий матеріал. Використовуючи інструмент тестування, було створено серію завдань “Self-Study” для опрацювання навчального матеріалу самостійно (рис.1.).

The screenshot shows a Moodle quiz question titled "7 Points to Remember When Transiting a Narrow Channel". The question asks to match choices (A-H) to five numbered blanks (1-5). The text of the question is as follows:

Read the text below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

7 Points to Remember When Transiting a Narrow Channel

(1)

The density of traffic is obviously going to be a lot more as compared to that in open sea. With lesser room and sizeable vessels, the risk of collision automatically increases exponentially. The OOW must exercise due diligence while in transit, posting lookouts on the bridge wings as well as keeping a "hawkish" watch on the radar as well.

(2)

One of the best practices to avoid any mishap while transiting a narrow channel is to have a crystal clear communication setup with the VTS. They have a clear idea and system in place with regard to the transit, to and from, of every vessel, in the zone of concern. Following their instructions and conveying the requirements of the vessel ensures smooth operations on both ends and therefore, a smooth transit.

(3)

The VHF, for obvious reasons, stands to be an important tool in matters of communication in this aspect. Its purpose, among many, is to clarify intent to surrounding vessels, especially to those that stand to pose a danger to the safe transit of your own vessel. Navigational aids such as the AIS and the radar(s) must be used to determine the identity, positioning, CPA etc. of the vessel in question and the same must be promulgated to the target vessel(s).

(4)

A head current (flowing against the movement of the vessel) reduces the vessel's speed of transit while sustaining a manoeuvrable speed. A following current on the other hand might bring in a bit of sluggishness. Points like these ought to be kept in check while transiting a narrow passage with regard to the current in play.

(5)

These phenomena are encountered when transiting in close proximity to a bank, highlighted especially when the depth isn't sufficient and the vessel is large in size. These effects combine to cause the vessel's bow to move away from the bank and the stern to move towards it. Although the pilot is aware of the local conditions, the ships are the ones that must bear the responsibility along with the pilot to ensure such effects do not hamper safe transit.

(6)

The most challenging aspect of transiting a channel is at the points of turning, which require maximum application of skill and expertise. The pilot is thorough with local waters, however, the OOW, under the supervision of the Master must also check on the right timing to initiate the turning. This also automatically calls for the right amount of rudder to be applied in order to achieve the exact phase at which the vessel is to start turning, done in conjunction with the vessel's pivot point. A turn that is exercised too early is generally easier to recover from than one that is too late. The helmsman should be supervised at all times to check that he doesn't apply more helm than that which is required.

(7)

The vessel should, at all times, maintain a moderate speed in a channel. This gives a margin within which a vessel can operate across a larger range of speed. This also enables a provision to increase speed to improve rudder responsiveness without going too fast. Lesser speeds call for the usage of bow thrusters, which might not be very effective in expected, normal channel speeds. Engines must be ready at all times for manoeuvre, so that the pilot's orders for ahead or astern propulsion and other simultaneous changes in the telegraph can be carried out swiftly.

Navigation Юлія

Назад

Питання 2
Відповідей ще не було
Макс. очками до 100
Відповісти питання
Розкрити питання

Попередня сторінка

Наступна сторінка

Рис. 1. Приклад завдання для самостійної роботи.

Моніторинг успішності навчальної діяльності курсантів здійснюється завдяки широкому спектру інструментів, наприклад: щодо загального часу роботи курсанта з навчальним предметом, відповідними темами або складниками навчального матеріалу, загальної успішності студента або групи в процесі виконання тестових завдань тощо.

Отже, навчальна платформа Moodle надає широкий набір інструментів і середовищ групового та індивідуального навчання, які розширюють можливості як викладання, так і навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волконська О. Д. Дистанційне навчання на основі системи Moodle. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія. Матеріали міжвузівського вебінару. (Вінниця, 31 березня 2017 р.). Вінниця, 2017. С. 50–53.
2. Коваль Т. І. Реалізація технологій дистанційного навчання іноземних мов з використанням навчального середовища Moodle. Методика навчання іноземних мов майбутніх фахівців. Вип. 21. Ч. 6. 2001. С. 94–104.
3. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / за ред. О.І. Пометун. Київ : А.С.К., 2005. 192 с.
4. Шевченко Є. Використання інтерактивних технологій для розвитку пізнавального інтересу на уроках англійської мови. Англійська мова та література. 2005. № 24. С. 4–6.