

- упорядкувати строки виконання завдання;
- організувати протягом семестру систематичну роботу з освоєння фахових компетенцій.

Зважаючи на прозорість вимог, прив'язаність видів завдань до конкретних фахових компетенцій, використання технологічної карти дозволяє вирішувати такі особистісно-мотиваційні завдання:

- стимулює студента до регулярної щотижневої роботи з освоєння змісту фахових дисциплін;
- мотивує до своєчасного виконання завдань з фахових освітніх компонентів;
- робить зрозумілою причини та наслідки їх виконання [3].

Засобами контролю за процесом засвоєння правових знань та формуванням ціннісного ставлення до виконання професійних завдань виступають доповіді, тестові завдання, ситуаційні завдання, порівняльні таблиці, схеми, завдання самостійної роботи, реферування наукових статей, обговорення.

Таким чином, фаховим освітнім компонентам, які є обов'язковими в навчальних планах ЗВО, які випускають фахівців професійної освіти (Транспорт. Охорона праці) відводиться значна роль в системі професійної підготовки бакалаврів та магістрів. Реалізуючи міждисциплінарний підхід, дотримуючись принципу практико-орієнтованості, зміст фахових освітніх компонентів дозволяє забезпечити нову якість підготовки майбутнього фахівця професійної освіти. Технологічна карта індивідуальної самостійної роботи студента з фахових дисциплін сприяє ефективній організації процесу засвоєння фахових компетенцій, сприяє підтримці мотивації до навчальної діяльності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Варковський К. М. Проблема професійного самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень // Педагогіка і психологія. 2002. № 4. С. 36-41.
2. Дзюба П.А. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі» [Текст]: посіб. / П.А. Дзюба, Т.А. Зайцева., Дніпро: Ліра, 2015. 24 с.
3. Колот А.М. Міждисциплінарний підхід як передумова розвитку економічної науки та освіти. Вісник КНУ імені Т. Шевченка. Серія: «Економіка», 2014. № 158. С. 18–22
4. Корміна Л. І. Самоудосконалення як умова професійного становлення студентської молоді // Педагогічна технологія у сучасному вузі. Луцьк, 1996. С 29-34.

ENHANCING CADETS' LANGUAGE PROFICIENCY AND CULTURAL COMPETENCE: INTEGRATING A UKRAINIAN MODULE INTO ENGLISH LANGUAGE AND PHILOSOPHY TRAINING FOR FUTURE SEAFARERS

Alona LESHCHENKO, Doctor of Philosophy

Alona YURZHENKO, Doctor of Philosophy

Alla PAZIAK, Teacher

Kherson State Maritime Academy, Kherson, Ukraine

English proficiency is vital for seafarers because it ensures safe and effective communication, adherence to international standards and regulations, and overall

success in a globalized industry. Learning about their own country in English is part of this broader need for language skills in the maritime field.

Maritime education and training in Kherson State Maritime Academy (KSMA), Ukraine nowadays is in fully online mode. To teach cadets asynchronously KSMA uses LMS MOODLE which contains e-courses on every discipline including English and Philosophy.

Ukrainian philosophy is rich, diverse and rooted in ancient times. It includes the influences of foreign and domestic thinkers, as well as unique experience accomplished by historical events and cultural traditions. Studying the historical context allows students to better understand contemporary ideas and values that shape Ukrainian society.

The module «History of Philosophy in Ukraine» contributes students to develop the ability to critical thinking, analyse various points of view and shape personal reasoned opinions. Philosophy teaches the understanding of ethical principles and their application in everyday life. It facilitates the formation of moral consciousness and ethical responsibility to society. This is of particular importance in relation to Ukraine, where historical and contemporary challenges require a deep understanding of ethics and morality. Philosophy is an academic discipline, as well as a tool for personal growth, contributing to cultural enrichment, ethical development and formation of a responsible citizen. The module emphasises the importance of understanding one's own cultural and intellectual heritage in the context of global challenges and opportunities, providing students with the tools to positively influence society and global community [1].

Module «Ukraine» is studied by 1st year cadets while learning General English course. LMS MOODLE «General English» e-course contains various activities including the following: Assignment (students submit files, text, or other types of content. Instructors can then grade and provide feedback); Quiz (various question types test); Forum (online discussions); Choice (surveys or to gather preferences); Lesson (structured content activities); Wiki (students to collaboratively edit content); Glossary (dictionary with terms related to the course), etc. Figure 1 represents part of General English course, module «Ukraine» which is devoted to the knowledge of Ukrainian cities, culture and traditions.

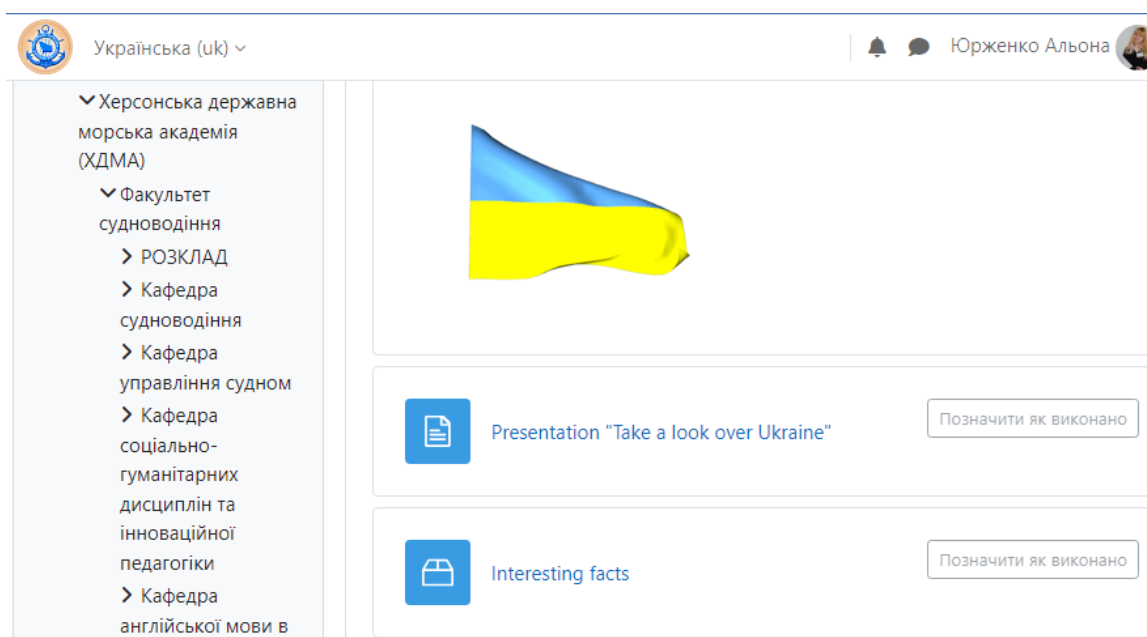


Fig. 1 MOODLE e-course «General English», module «Ukraine»

The module contains various presentations, games, links, videos, quizzes etc. Games are uploaded on course with the help of SCORM packages. SCORM allows for the inclusion of quizzes, tests, and assessments within e-learning modules [2]. It can report assessment scores to the LMS. The example of SCORM is represented in Figure 2.

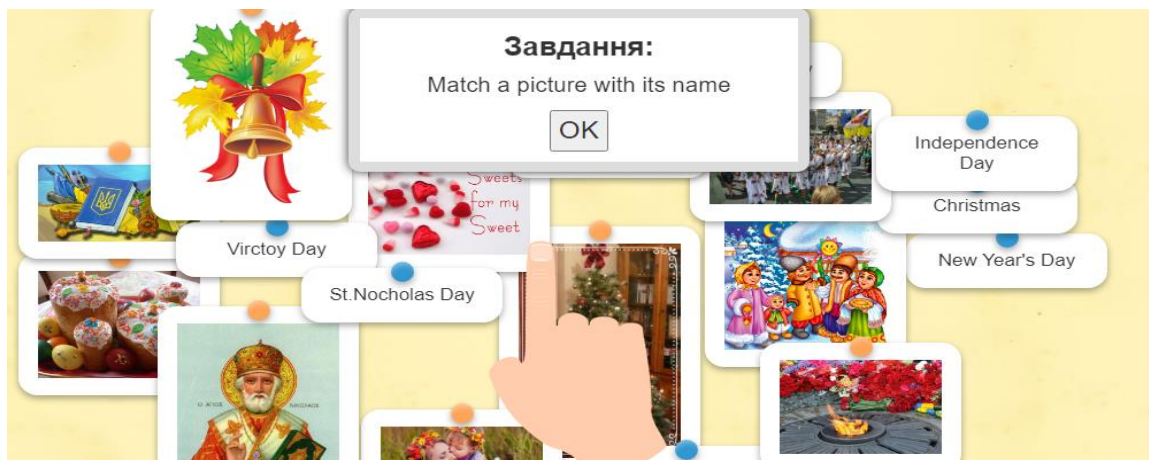


Fig. 2 SCORM where cadets learn Ukrainian holidays

External presentations are embedded in e-course (e.g. Prezi website). Creating and delivering presentations in English helps cadets improve their speaking and communication skills. They learn how to express their ideas clearly and effectively, an essential skill for seafarers who often need to communicate with colleagues and superiors on ships, in ports, and in other maritime contexts. Figure 3 represent «Ukrainian cities» presentation created on Prezi [3].

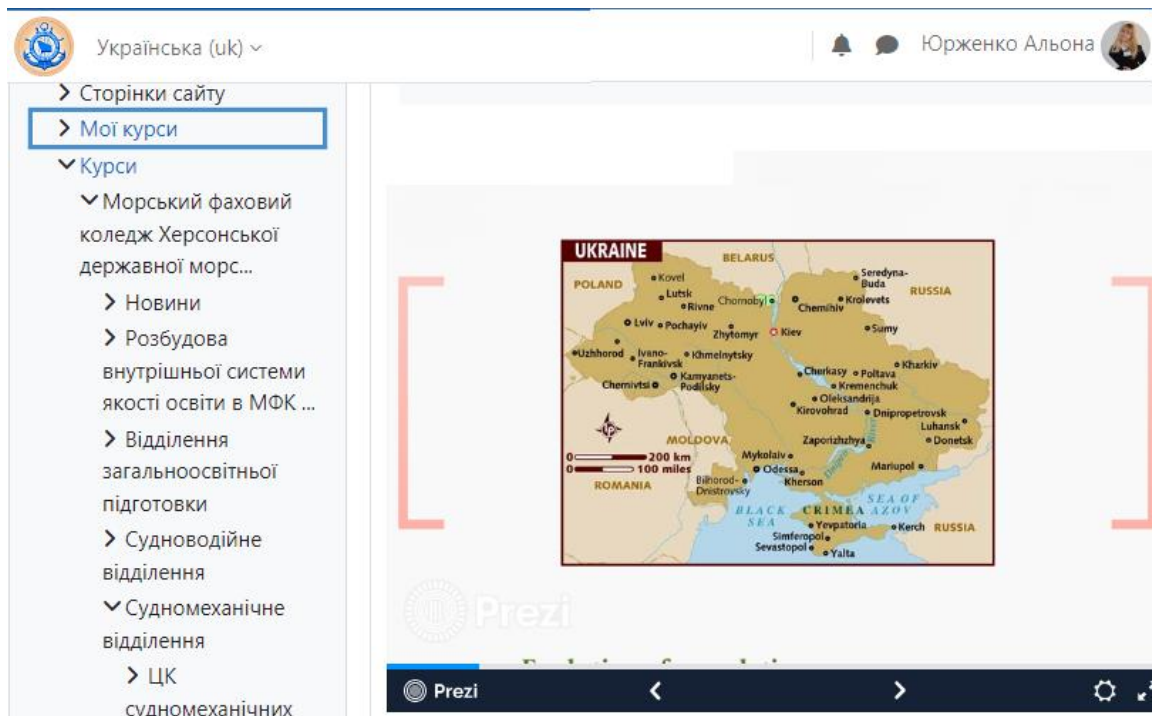


Fig. 3 Presentation on LMS MOODLE, topic «Ukrainian cities»

The course also contains Databases. They allows students to create, view, and search a bank of items. They can be used for collaborative projects, research, or data

collection. Workshops are other peer assessment activities. Students can submit assignments, and their peers can provide feedback and grading based on rubrics [4].

Chat activities also enable real-time text-based communication among course participants. It can be used for scheduled office hours or group discussions. Teachers can create surveys or questionnaires to collect feedback from students about the course or particular activities. There are also External Tools. This activity allows teachers to link to an external website or tool, integrating it into the Moodle course.

There are also web quests. Example is given in Figure 4.

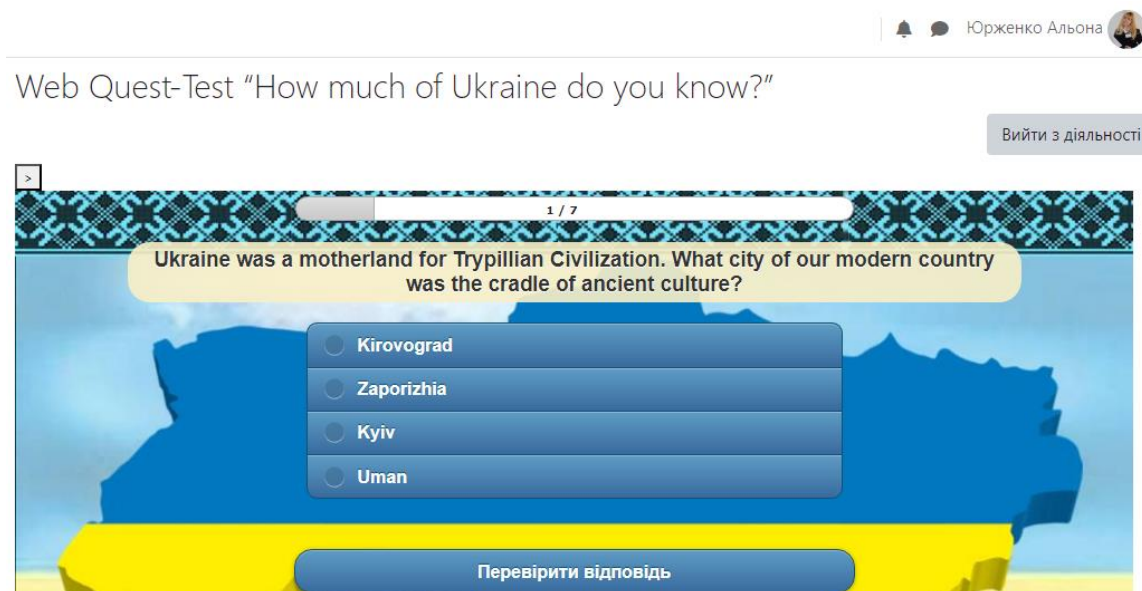


Fig. 4 Web Quest about Ukraine on LMS MOODLE of KSMA

WebQuests provide a dynamic and interactive way to practice and improve English language skills by incorporating real-world tasks and authentic materials. They make learning English more engaging and relevant, helping learners develop both their language proficiency and essential life skills [5].

In summary, by demonstrating the importance of Ukrainian culture and philosophy through the English language, cadets can play the role of ambassadors to their country, broadening the horizons of Ukraine's perception in the world. They can show that Ukraine is a country with a rich history and culture, as well as a source of valuable ideas and views. Students can also make a contribution to global discussions on freedom, democracy and human rights. This, in turn, promotes strengthening the international image of Ukraine as an active member of the global community interested in building peace and advancing universal values.

REFERENCES:

1. E-course Philosophy. URL: <https://mdl.ksma.ks.ua/course/view.php?id=2006>
2. Yurzhenko A. The role of gamification exercises created with the help of the Hot Potatoes program in the formation of ship engineers' communicative competence. Scientific papers of Berdiansk State Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. 2019. Vol. 1. P. 387–392. URL: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-1-387-392>
3. Sherman M., Yurzhenko A. Experimental research on the formation of future ship engineers' communicative competence based on gamification approach. Освітній вимір. 2020. Vol. 55. P. 251–266. URL: <https://doi.org/10.31812/educdim.v55i0.3939>

4. Frolova O. Teaching Standard Maritime Communication Phrases at Maritime English lessons. Humanities science current issues. 2021. Vol. 7, no. 35. P. 232–236. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-38>

5. Yurzhenko A. Y. AN E-COURSE BASED ON THE LMS MOODLE TO TEACH «MARITIME ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSE». Information Technologies and Learning Tools. 2019. Vol. 71, no. 3. P. 92. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2512>

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН: ПЕРЕХІД ДО КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

*Андрій ЛИТВИН, кандидат педагогічних наук, доцент
Університет Григорія Сковороди в Переяславі*

У сучасному світі, швидка зміна технологій, ринків праці та соціальних потреб вимагає від закладів вищої освіти адаптуватися до нових реалій. Компетентнісний підхід дозволяє краще підготувати студентів до викликів сучасного світу, формуючи не лише знання, а й вміння та навички, необхідні для успішної кар'єри. Ринок праці постійно змінюється, і сучасні роботодавці все більше цінують широкий спектр навичок та здатностей, які не обмежуються лише професійними знаннями. Компетентнісний підхід спрямований саме на формування таких універсальних компетенцій, як критичне мислення, комунікаційні вміння, робота в команді тощо. Перехід до компетентнісного підходу відкриває широкі можливості для інновацій у методиках та засобах навчання. Від використання інтерактивних методів до використання онлайн-ресурсів та інтерактивних платформ, цей підхід сприяє більш ефективному навчанню та залученню студентів. Компетентнісний підхід ставить перед собою завдання підготувати випускників з вищою якістю освіти, здатних адаптуватися до різноманітних життєвих ситуацій та розвивати свої кар'єрні можливості. Це сприяє покращенню якості освіти в цілому.

Проблема, що виникає у контексті сучасних тенденцій у викладанні соціально-гуманітарних дисциплін, полягає в необхідності ефективного адаптування навчального процесу до вимог сучасного світу та ринку праці. Зростаюча складність суспільного середовища та стрімкий розвиток технологій ставлять перед закладами вищої освіти завдання формування у студентів не лише теоретичних знань, але й широкого спектру практичних навичок та компетенцій, необхідних для успішної адаптації та реалізації в професійній діяльності. У цьому контексті, перехід до компетентнісного підходу у викладанні стає актуальним відповідно до потреб сучасного освітнього середовища. Однак, необхідно дослідити і вирішити ряд проблем, пов'язаних з імплементацією цього підходу, таких як розробка нових навчальних програм, підготовка викладачів, визначення критеріїв оцінювання компетентностей тощо. Таким чином, проблема переходу до компетентнісного підходу у викладанні соціально-гуманітарних дисциплін є актуальною та вимагає уваги дослідників для подальшого вдосконалення освітнього процесу.

Напрями удосконалення методики викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу досліджували А. Герасимчук, І. Глушко, В. Кременя, П. Гнатенко, Н. Іванова, Ф. Кирилюк, Е. Мамонтова, А. Новіков, Г. Платонов, С. Рябова, В. Рибалко, Т. Сілаєва, І. Ступницький, Г. Чередниченко, С. Щербань та інші.