

УДК: 330.656

Бевзенко Ю.¹, Кононова О.¹, Рослякова А.¹, Юрженко А.²,
м. Херсон, Україна,

¹ Морський Фаховий Коледж Херсонської Державної Морської Академії

² Херсонська Державна Морська Академія

ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE ПІД ЧАС АНГЛОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

У сучасних умовах потік інформації зростає з величезною швидкістю технології його переробки та зберігання розвиваються, і реальне життя стає все більш і більш «цифровим». Такі зміни неминуче торкаються всіх сторін суспільного життя. Цифровізація як термін має багато значень. Кембриджський словник (2022), наприклад, визначає цифровізацію як «використання чи зв'язок цифрових сигналів із комп'ютерною технологією». У даній статті ми розглядаємо цифровізацію з точки зору людей, які користуються — і змушені користуватися — цифровими послугами. Цифровізація, під таким оглядом, означає зміни в багатьох сферах життя, наприклад, в освіті, де практика викладання та навчання переходить від особистих зустрічей до більш віддалених. Перехід на онлайн викладання та навчання в зв'язку зі складною ситуацією, яка склалася в Україні за останні роки, в т.ч пандемії та воєнного стану. Безперечно, система освіти потребує кардинальних змін в організації навчання освітнього середовища, що пов'язано не лише з масштабною

цифровізацією життя суспільства, а й з епідеміологічною ситуацією в світі, яка змусила раптовий і масовий перехід з аудиторій у віртуальний простір.

Використання цифрових технологій і моделей навчання дозволить побудувати індивідуальність траєкторії навчання для кожного учасника освітнього процесу з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей і готовності до навчання. Цифровізація освіти дозволяє врахувати особливості сучасної молоді, яка належить до «цифрового покоління» — спілкування із зовнішнім світом переважно за допомогою гаджетів.

Часи змінюються, підвищення мотивації до навчання зростає завдяки інтерактивності та неоднорідності інформації, яка сприяє особистісному розвитку та самоідентифікації молоді в майбутньому. Морська освіта йде в ногу з часом та забезпечує якісну підготовку майбутніх випускників. У сучасному освітньому просторі активно діють і використовуються інформаційно-комунікаційні технології. Можна перебувати у будь якій точці країни, світу та отримувати знання у свого викладача, ставити питання, вести діалог, бачити викладача та аудиторію. Дистанційно можна займатися за допомогою відеоуроків у прямому ефірі, у режимі реального часу. Додаткові сервіси та ресурси можуть урізноманітнити навчальний процес та надати студентам можливості для інтерактивного опанування матеріалу [1].

Мета роботи - обґрунтувати доцільність використання LMS MOODLE під час англomовної професійної підготовки при вивченні теми «Захист навколишнього середовища».

В сучасному світі знання іноземної мови є важливим елементом конкурентоспроможності морських фахівців під час пошуку практики та першого робочого місця. В умовах військового стану забезпечити високий рівень підготовки для оволодіння професійно-орієнтованої іноземної мови можливо з використанням новітніх освітніх технологій дистанційного навчання. Найкращі показники організації дистанційного навчання була отримані на базі системи Moodle - модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі.

Найважливішою перевагою використання LMS Moodle є формування знань курсантів через процес активного залучення до навчання, яке відбувається у творчому середовищі. Курсанти мають доступ до необхідних ресурсів, а також асимілюючи нові та раніше отримані знання, можуть вільно ставити запитання викладачу. LMS Moodle є зручним інструментом отримання зворотнього зв'язку для покращення навчального процесу. Платформа дає можливість забезпечити індивідуальний підхід до кожного курсанта. Здобувачі освіти мають можливість проходити курс в будь-який час та в будь-якому місті, що є дуже важливим не тільки в умовах військового стану, але й для практикантів на судні, які можуть використовувати курс у LMS Moodle як базу знань, звертаючись до неї як до довідника при необхідності освіжити певні знання, які можуть знадобитися на

судні в умовах реального часу під час виконання практичних завдань. Тобто немає необхідності знаходитися в аудиторії навчального закладу, а під час навчального заняття можна взагалі перебувати в різних державах [2].

Структура курсу у MLS Moodle включає в себе: короткий опис курсу, мета і завдання курсу, новини курсу, матеріали та автентичні тексти для опрацювання, словник термінів, теми для самостійного опрацювання, рекомендовану літературу, тестові завдання, перелік питань для складання компетенцій та підсумкове завдання, форуми для обговорення.

Опинившись на сторінці курсу, курсант знайомиться з описом курсу, метою та завданням, а також структурою курсу. Всі теми на курсі викладені послідовно відповідно до навчального плану. Для створення тематичних модулів використовуються статичні (тека, сторінка, книга, файл) та інтерактивні елементи курсу. Навчальні матеріали до кожної теми подаються не тільки в текстовому, але і у відео форматі. Для підготовки морських фахівців дуже важливо використовувати матеріали, що використовуються діючими офіцерами на борту судна. Тому курс наповнений конвенціями, мануалами, прикладами заповнення журналів машинного відділення тощо. Відеоматеріали презентують ситуації, що відбувалися на борту судна. У такому контексті високу результативність має використання методу проєктів для навчання морської англійської мови. Наприклад, під час вивчення теми «Boiler's failure» для судових механіків

курсанти поділяються на групи та дивляться відео, на якому діючий судновий механік показує несправності суднових котлів. Курсанти заповнюють аналог суднового машинного журналу, обговорюють методи ремонту та обслуговування котлів, потім порівнюють свої варіанти з рекомендаціями механіка.

Після опрацювання матеріалів теми, курсанти складають тести. Курсантам доступне проміжне тестування для самооцінювання, а також підсумкове тестування. Результати тестування фіксуються в елементі курсу “Журнал” . Наявність даного елемента є дуже зручною для відслідковування курсантами свого прогресу та покращення рівня знань в процесі опрацювання курсу.

Також система LMS Moodle дає можливість вбудовувати елементи гейміфікації з різноманітних ресурсів, таких як Wordwall, Wheel of names, Learningapps, тощо. Елементи гейміфікації полегшують сприйняття курсантами професійних технічних тем з вузькоспеціальною морською лексикою.

Таким чином система LMS Moodle підвищує ефективність здобуття знань курсантами, а також сприяє засвоєнню знань в умовах військового стану, надаючи всі інструменти для асинхронного навчання та оволодіння курсантами матеріалами у зручному для кожного курсанта темпі.

Висновки. Отже, використання LMS MOODLE під час англомовної професійної підготовки при вивченні теми «Захист навколишнього середовища» має позитивні результати. Завдяки

навчальній платформі, здобувач освіти має змогу отримати матеріали, а викладач - «фідбек», який дуже важливий, особливо при дистанційному навчанні. Навчальна дисципліна «Англійська мова (за професійним спрямуванням)», використовуючи платформу MOODLE, сприяє розвитку умінь та навичок письма, підвищує рівень професійної підготовки, яка тісно пов'язано з іншими спеціальними предметами, що сприяє усвідомленому засвоєнню як теоретичного матеріалу, так і розвитку практичних умінь та навичок.

Перспективи подальших досліджень полягають у подальшому використанні елементів платформи MOODLE (семинар, Н5Р, та ін.) на старших курсах.

Література:

1. L. Stein, "Random patterns," in Computers and You, J. S. Brake, Ed. New York, NY, USA: Wiley, 1994, pp. 55–70.
2. Paul, R. and Elder, L. "The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools", in Foundation for Critical Thinking, Ed. London, 2006, p.41.