

ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ: ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АСПЕКТ

Дягилева О. С.

кандидат педагогічних наук, доцент,
проректор з навчально-методичної роботи,

Юрженко А. Ю.

кандидат педагогічних наук, доцент,
начальник відділу міжнародних зв'язків,

Пазяк А. С.

викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та інноваційної педагогіки,

Херсонська державна морська академія,
м. Херсон, Україна

Дослідження зосереджується на інтелектуальних аспектах використання LMS Moodle для навчання та підготовки курсантів, які навчаються в морських закладах вищої освіти. у роботі розглядаються основні переваги і можливості Moodle як інструмента для підвищення якості навчання, створення інтерактивних навчальних матеріалів.

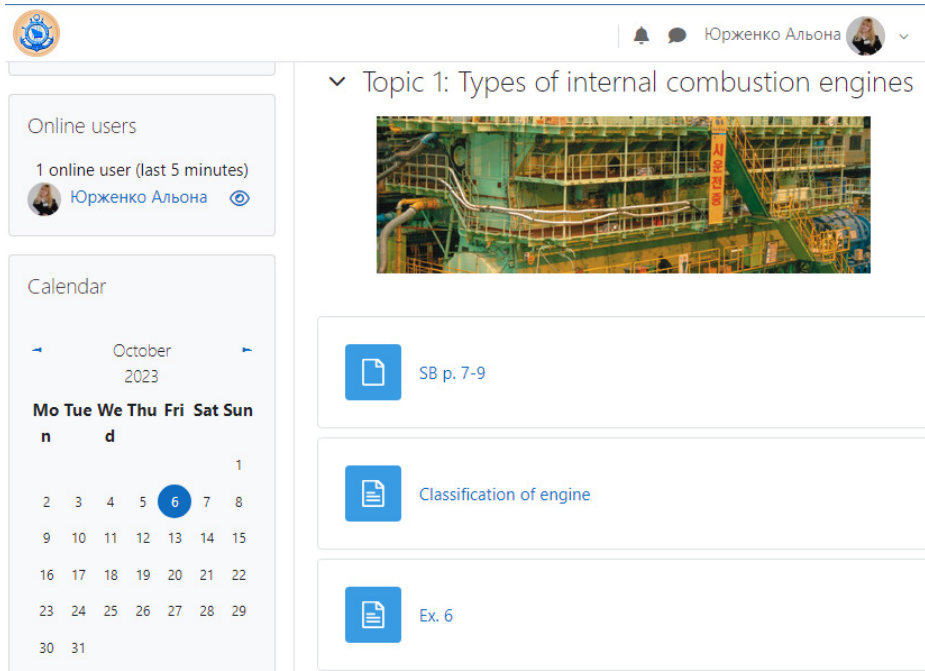
Ключові слова: морські фахівці, діджиталізація, виховання, дистанційне навчання.

The study is focused on the intellectual aspects of using LMS Moodle for the teaching and training of cadets studying in maritime higher education institutions. The research examines the main advantages and possibilities of Moodle as a tool for improving the quality of education, creating interactive educational materials.

Keywords: maritime professionals, digitalization, education, distance learning.

Морська освіта має свої специфічні вимоги та стандарти. Фахівець морської галузі повинен мати широкий спектр знань та навичок, які включають в себе як загальну теоретичну базу, так і практичні навички. Сучасні технології та системи управління навчанням (LMS) відкривають перед освітою нові можливості для покращення освітнього процесу. Однією з таких систем є Moodle, яка надає інструменти для створення інтерактивних інтелектуальних навчальних середовищ. Розроблена Мартіном Дугіамасом у 2002 році, Moodle стала важливим інструментом для освіти та навчання у всьому світі [1, с. 34]. Однією з важливих складових використання Moodle є його вплив на інтелектуальний розвиток курсантів та викладачів.

Основна мета Moodle — спростити, полегшити та поліпшити процес навчання для курсантів та контролю для викладачів. Moodle дозволяє викладачам та закладам освіти створювати електронні курси з використанням різноманітних навчальних матеріалів, таких як посилання, тексти, відео, аудіо та інтерактивні завдання. Викладачі можуть розподіляти свої курси на модулі та теми, додавати завдання та/або інші навчальні ресурси відповідно до робочої програми своєї дисципліни (рис. 1).



The screenshot shows a Moodle course interface. At the top left is the Moodle logo. To the right, there are notification and chat icons, and the user's name 'Юрженко Альона' with a profile picture. Below the header, on the left side, there are three widgets: 'Online users' showing 1 user (last 5 minutes) with a profile picture and a camera icon; 'Calendar' showing the month of October 2023 with the 6th highlighted; and a list of course items under 'Topic 1: Types of internal combustion engines'. The items are: 'SB p. 7-9' with a document icon, 'Classification of engine' with a document icon, and 'Ex. 6' with a document icon. The main content area features a large image of a complex industrial engine structure with various pipes and components.

Рис. 1. Перша тема курсу «Морська англійська мова» для майбутніх судномеханіків

Moodle надає можливість студентам взаємодіяти з викладачами та однокласниками через форуми, чати, системи обговорення та спільні ресурси. Система також дозволяє викладачам створювати тести та завдання, визначати критерії оцінювання та відстежувати успішність студентів, а також надавати зворотний зв'язок (рис. 2). Moodle підтримує різні типи питань, такі як одновибіркові, багатовибіркові, відповідь у вигляді тексту, співставлення, заповнення пропусків, числові відповіді тощо. Змішування цих типів питань може створити інтелектуально складні тести, які послу-

гують перевірки різних аспектів знань курсантів. Викладач повинен встановити терміни та час на виконання тесту, паролі доступу, скористатися можливістю обмеження доступу за IP-адресою, щоб забезпечити конфіденційність тестування. Moodle дозволяє створювати багато варіантів одного тесту, використовуючи генерацію випадкових питань. Це дозволяє запобігти списуванню серед учасників освітнього процесу та робить кожен тест унікальним.

Moodle може автоматично оцінювати результати тестування і завдань, звільняючи викладачів від процесу перевірки виконаних робіт та дозволяючи їм більше часу приділити для інтелектуальної роботи над вдосконаленням електронних курсів та матеріалів зокрема.

English (en) ▼

Юрженко Альона

Quiz navigation

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10
11 12 13 14 15
16 17 18 19 20
21 22 23

Finish attempt ...

Start a new preview

Navigation

▼ Dashboard

Back

Question 1

Not yet answered

Marked out of 1.00

Flag question

Edit question

Choose the best answer to the question.

What is GFCI used for?

Select one:

a. connection metal parts to earth

b. attachment objects for one another

c. shutting off the current

d. detection loss of current

Next page

→ Робоча навчальна програма

Jump to...

Рис. 2. Тест на курсі «Морська англійська мова» для майбутніх судномеханіків

Moodle може бути адаптована для різних освітніх потреб та цілей. Вона підтримує розширення та плагіни, які дозволяють розширювати функціональність системи. Система також забезпечує захист особистих даних, контроль доступу до матеріалів та дозвіл на рівні користувачів, забезпечуючи конфіденційність навчального процесу. LMS Moodle надає інструменти для відстеження та аналізу даних про учнів, успішність та активність на курсі [2].

Інтелектуальний аспект використання Moodle означає використання цієї LMS для підвищення рівня інтелектуального розвитку курсантів та

покращення якості їх навчання та підготовки. Тут розглядаються різні аспекти, які сприяють стимулюванню розвитку інтелектуальних здібностей курсантів та підвищенню рівня їхньої активності у освітньому процесі.

Moodle надає можливості для створення інтерактивних завдань, веб-квестів (рис. 3), обговорень та інших активних методів навчання. Це стимулює розвиток критичного мислення, розв'язання проблем та творчого мислення здобувачів вищої освіти.

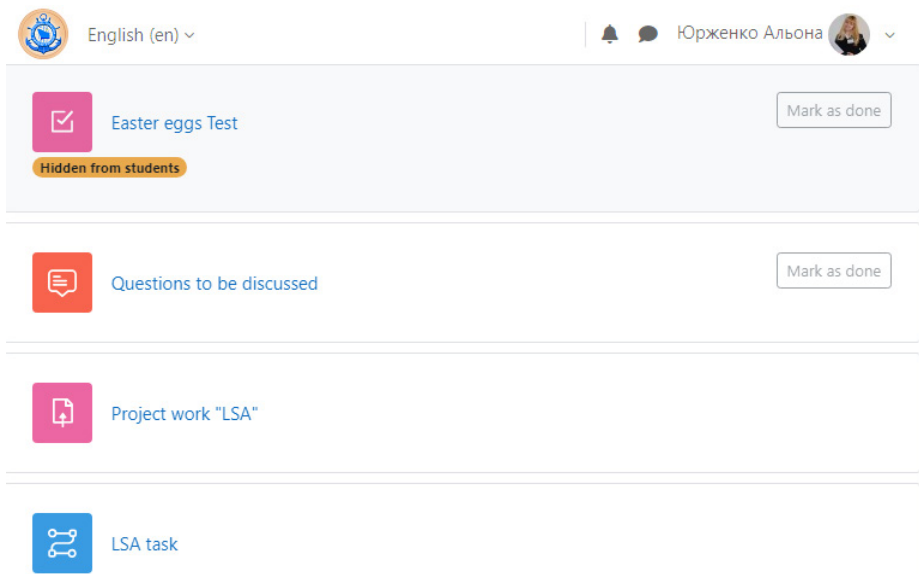


Рис. 3. Ланцюг завдань на курсі «Морська англійська мова» (веб-квест)

Moodle дозволяє налаштовувати курси для потреб кожного курсанта. Викладачі можуть надавати різні завдання або ресурси відповідно до рівня навичок та інтересів здобувачів вищої освіти.

За допомогою інтелектуальних аналітичних систем та алгоритмів, Moodle може рекомендувати курсантам додаткові ресурси або завдання для покращення їхнього рівня знань та навичок (наприклад, зовнішні посилання). Викладач може інтегрувати різноманітні освітні ресурси, такі як електронні підручники, наукові статті та інше, що сприяє розширенню інтелектуальних можливостей навчання.

Система дозволяє оцінювати свій власний прогрес, а також отримувати зворотний зв'язок від викладачів, що сприяє самоорганізації та вдоско-

наленню освітнього процесу. Важливо щоб викладач надавав конструктивні поради та допоміг зрозуміти сильні/слабкі сторони учасника освітнього процесу та стимулював до інтелектуального зростання. LMS також підтримує можливість групової роботи, спільних проєктів, що сприяє розвитку соціальних та комунікаційних навичок. Можливе використання інтерактивних презентацій для того, щоб групи могли представити свої проєкти та дискутувати над ними з іншими учасниками. Після завершення того чи іншого виду групової діяльності необхідно надати зворотний зв'язок кожній групі, поцікавитися щодо їхнього досвіду, допомогти зрозуміти їхні сильні сторони та те, що можна або потрібно покращити, стимулювати до рефлексії над особистим внеском кожного.

Використання різноманітних навчальних ресурсів, таких як відео, аудіо, тексти та інші, дозволяє задовольнити різні стилі навчання. Moodle збирає дані про активність, прогрес і взаємодію з курсом курсантів. Ці дані можуть бути використані викладачем для аналізу ефективності навчання та покращення курсів [3, с. 151].

Таким чином, застосування системи управління навчанням Moodle є зручним способом забезпечення навчання майбутніх морських фахівців навіть у найскладніших умовах. Це дозволяє забезпечити стабільність та неперервність процесу, наприклад, в умовах воєнного стану, забезпечуючи країну кваліфікованими та конкурентоспроможними фахівцями морської галузі. Використання інтелектуальних аспектів у Moodle допомагає створювати більш ефективні, інтерактивні та індивідуалізовані навчальні середовища, що сприяють розвитку інтелектуальних здібностей курсантів морських закладів освіти та підвищенню якості навчання.

Список використаних джерел

1. Дягилева О. С., Юрженко А. Ю. The electronic course «English week 2018-2019» for arranging extra-mural language activities of prospective ship engineers. *The scientific and methodological journal «Foreign Languages»*. 2018. Vol. 99, no. 3. P. 34–42. URL: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2019.3.178347> (дата звернення: 06.10.2023).
2. Satriani E., Zaim M., Ermanto E. E-learning moodle. *Linguistics and Culture Review*. 2021. Vol. 5, S2. P. 1521–1532. DOI: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5ns2.2010>.
3. Nash S. S. Moodle Course Design Best Practices: Design and develop outstanding Moodle learning experiences, 2nd Edition. Packt Publishing, 2018. 164 p.