

України. *Кримінально-виконавча система та її роль у розбудові правової і соціальної держави* : матеріали III заочної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 27 лист. 2018 р.). Чернігів : Академія ДПтС, 2018. С. 329–334.

9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ, 2014. 456 с.

Дягилева Олена Сергіївна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови з підготовки
морських фахівців за скороченою програмою
Херсонської державної морської академії;

Пазяк Алла Сергіївна,

асистент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
та інноваційної педагогіки
Херсонської державної морської академії;

Юрженко Альона Юріївна,

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри англійської мови з підготовки
морських фахівців за скороченою програмою
Херсонської державної морської академії

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ МОРСЬКОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

На сьогодні морська освіта в Україні переживає не найкращий період. У зв'язку із російською агресією окупаційним режимом протягом більше 8 місяців та масованими обстрілами міста Херсона було внесено свої корективи в роботу Академії. Херсонська державна морська академія змушена була покинути власні території і тим самим шукати шляхи щодо забезпечення високої якості освіти в умовах, що склалися. Саме завдяки інтенсивному впровадженню інструментів інтернаціоналізації освітнього процесу вдалося зберегти якість освітніх послуг та розширити інструментарій щодо співпраці з іноземними закладами вищої освіти і підвищити рівень впізнаваності у світі. Маючи вже досвід в організації дистанційного навчання (під час Covid-19), відповідні сервіси й платформи, освітній процес у Херсонській державній морській академії перейшов в онлайн-форматі. ХДМА працює у цьому форматі і дотепер, турбуючись про якість освіти та її розвиток.

Платформою для дистанційного навчання майбутніх моряків було обрано LMS Moodle, до переваг якої ми відносимо наступ-

не: безкоштовне обслуговування, постійне оновлення, гнучкість системи, можливість працювати офлайн, зручний інтерфейс як для викладачів курсів, так і для курсантів [1, с. 6]. Через специфіку морської професії, а саме необхідність періодично проходити плавальну практику на судні, курсанти інколи не мають змоги бути присутніми на заняттях і вимушені навчатися асинхронно. LMS Moodle дозволяє користуватися електронними курсами всіх необхідних курсантам дисциплін з будь-якої точки світу і не потребує спеціальних технічних умов. Для зручності користування платформа має мобільний додаток [2, с. 167–168].

На платформі Moodle є автоматичний журнал оцінок, який дозволяє викладачам на персональних електронних курсах проводити оцінювання результатів навчальної діяльності, вести облік успішності курсантів, давати зворотний зв'язок. Маючи права адміністратора системи або роль викладача курсу, можна створювати нові журнали та налаштовувати їх параметри, в тому числі типи і критерії оцінювання. Учасники освітнього процесу можуть отримати доступ до електронного журналу з будь-якого пристрою з урахуванням наявності доступу до інтернет-з'єднання з метою моніторингу активностей на електронних курсах. Використання електронного журналу може деякою мірою обмежувати можливість викладачів реалізувати індивідуальний підхід до оцінювання, проте дозволяє уникнути можливих помилок, пов'язаних із ручним веденням журналу та зменшити час, необхідний для оцінювання діяльностей курсантів [3, с. 9–11].

Основним міжнародним документом, який регулює вимоги до морської освіти, є Міжнародна конвенція про підготовку і дипломування моряків та несення вахти 1978 року [4]. Великий розділ конвенції призначений вимогам до компетентностей моряків. З метою формування компетентностей моряків у системі ступеневої підготовки курсантів використовується компетентнісний підхід. Платформа Moodle дозволяє адміністраторам системи створити репозиторій компетентностей, який потім використовується з метою управління навчанням усіма викладачами. Кожен викладач додає на свій електронний курс необхідну до сформування компетентності із загального списку та прив'язує до неї завдання курсу. Зручний інтерфейс дозволяє курсантам

бачити, які саме завдання ще необхідно виконати для проходження курсу.

Платформа Moodle містить також свій власний ресурс, що дозволяє створювати зсередини онлайн-конференції в режимі реального часу та забезпечувати якісну комунікацію і співпрацю в освітньому процесі. Діяльність BigBlueButton допомагає створювати відеоконференцію із власним заголовком, додавати до неї опис, запис календаря (що вказує діапазон дат для приєднання до сесії), групи та подробиці про запис онлайн-сесії [5; 8, с. 247–250]. Крім того, BigBlueButton може записувати конференції, що дозволяє студентам переглядати їх у зручний для них час. Також система може бути використана для проведення іспитів та оцінювання студентів за допомогою віртуальних інструментів.

Корисним елементом в освітньому процесі на платформі Moodle є гейміфікація, оскільки її використання може допомогти залучити якомога більше здобувачів вищої освіти до навчання та збільшити їх мотивацію, яка так необхідна в умовах дистанційного навчання [6, с. 25–27; 7, с. 9–11]. Використання системи рівнів на платформі Moodle може допомогти студентам розвивати свої навички та знання на поступово зростаючому рівні складності. Наприклад, ви можете створити курс, який має різні рівні складності і студенти повинні пройти кожен рівень, щоб перейти до наступного. Використання інтерактивних вправ на платформі Moodle може зробити навчання більш цікавим і захопливим для студентів. Наприклад, є можливість створення вправи, яка має декілька варіантів відповідей, а студент повинен вибрати правильну відповідь для переходу до наступного завдання. Використання лідербордів на платформі Moodle може стимулювати конкуренцію між студентами та збільшувати їх мотивацію до навчання. Створивши лідерборд, студенти можуть бачити свій прогрес порівняно з іншими учасниками курсу. Загалом використання гейміфікації на платформі Moodle може зробити навчання більш ефективним, проте важливо пам'ятати, що гейміфікація повинна бути відповідна меті курсу, а не переважати сам процес навчання.

Безумовно, підготовка морських фахівців неможлива без використання в освітньому процесі інноваційного тренувального обладнання. В умовах воєнного стану використання онлайн-симуляторів допомагає викладачам дисциплін професійного спрямування особливо під час проведення практичних і лабораторних робіт. Симуляційні тренажери, які має Академія, забезпечують реалістичні умови навчання різних аспектів морської праці, таких як навігація, безпека на борту, та сприяють набуттю практичних навичок.

З метою використання професійної літератури створено інституційний репозитарій (електронний архів), що значно сприяє підвищенню якості наукової комунікації та надає безкоштовний повнотекстовий доступ в мережі Інтернет 24/7. Він містить наукові публікації професорсько-викладацького складу Академії, навчально-методичні розробки, матеріали конференцій, курсові роботи, звіти із практики, контрольні роботи курсантів.

В умовах воєнного стану ХДМА надала нову можливість курсантам – взяти участь у програмі подвійних дипломів, тобто отримати диплом бакалавра або магістра від Академії, а також диплом від іншого університету, з яким укладено договір. Херсонська державна морська академія разом із Плімутським університетом (Велика Британія) отримала грант для роботи в програмі подвійних дипломів. Майбутні магістри факультету суднової енергетики матимуть можливість отримати подвійний диплом ХДМА та Плімутського університету за спеціалізацією «Управління судновими технічними системами і комплексами». Навчання може займати більше часу, ніж звичайна програма, проте програми подвійних дипломів можуть мати багато переваг для студентів. Крім того, що вони можуть отримати два дипломи, студенти отримують доступ до більш широкого спектра курсів та досліджень. Вони також можуть мати можливість вивчати різні культури та мови, що може бути корисним для майбутньої кар'єри. Загалом програми подвійних дипломів є корисним вибором для курсантів, які хочуть отримати два дипломи і більш розширене навчання.

Пріоритетом Академії в контексті міжнародної академічної мобільності є участь у конкурсах програми Еразмус+ за напря-

мом КА1. Курсанти ХДМА є учасниками кредитної мобільності. За програмою Еразмус + між Литовською морською академією та ХДМА діє міжінституційний договір на 2021–2027 рр. (міжнародна академічна мобільність). Участь у програмах кредитної мобільності від Еразмус + допомагає розширювати знання та навички відповідно до їх спеціальності, встановити міжкультурний зв'язок та підвищити міжнародну конкурентоспроможність.

У рамках кампанії Twin For Home, організованою університетами Великої Британії, з метою обміну досвідом проведення навчальної діяльності, було підписано угоду між Університетом Плімута та Академією. За підтримки колег та студентів Плімутського університету функціонує проєкт “Hello Project”. Проєкт спрямований на розвиток англомовних компетентностей студентів Академії. Курсанти із задоволенням працюють у проєкті, адже це дає можливість спілкуватися із носіями мови та розширювати знання про культуру і традиції британської молоді.

Незважаючи на ефективну організацію дистанційного формату освітнього процесу, підтримку національної й міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти, залишаються такі проблеми, як пошкодження та руйнування інфраструктури та приміщень закладу і часткова втрата освітнього обладнання; відсутність доступу до офлайн-ресурсів, які залишилися у закладі. Після повернення ХДМА (на сьогодні переміщений заклад вищої освіти) на постійне місце дислокації заплановано: доукомплектація розграбованої та пошкодженої матеріально-технічної бази в період війни та тимчасової окупації (через залучення іноземних та вітчизняних інвестицій, проєктних коштів); відновлення контингенту абітурієнтів/здобувачів вищої освіти Академії шляхом пропозицій програм мобільності, подвійних дипломів тощо; відновлення повноцінного освітнього процесу в офлайн-режимі; розширення бази для проведення навчальної практики шляхом залучення більшої кількості іноземних кріюінгових компаній.

Список використаних джерел

1. Волошинов С. А., Шерман М. І., Юрженко А. Ю. Створення електронного курсу «Морська англійська мова за професійним спрямуванням» на платформі MOODLE. Київ : КНУБА, 2018. С. 6.

2. Deng L., Tavares, N. J. From MOODLE to Facebook : Exploring Students' Motivation and Experiences in Online Communities. *Journal Computers and Education*. 2013. Vol. 68, P. 167–176.

3. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник. Київ : А.С.К., 2004. С. 8–24.

4. International convention on standards of training, certification and watchkeeping for seafarers : Including 2010 Manila Amendments. IMO, 2017. 824 p.

5. Diahyleva O., Masonkova M., Kaliuzhnaia J., Paziak A., Yurzhenko A. The use of videoconference system on LMS Moodle to form the professional competence of future ship navigators. *10th Workshop on Cloud Technologies in Education*, 2022.

6. Дягилева О. С., Юрженко А. Ю. Гейміфікація вправ LearningApps для формування комунікативної компетентності майбутніх морських спеціалістів // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки : XXVI міжнародна інтернет-конференція, 2019. С. 25–27.

7. Deterding S., Dixon D., Khaled R., Nacke L. From game design elements to gamefulness : Defining "gamification" Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference. 2011. P. 9–15.

8. Bezlutska O., Leshchenko A., Yurzhenko A., Paziak A. Informational Visualization on E-Courses of Higher Maritime Educational Institutions. *VII INTERNATIONAL CONFERENCE Information Technology and Interactions (Satellite)*. 2020. P. 247–250.

Красковський Євгеній Михайлович,

начальник режимно-стройової служби
Академії Державної пенітенціарної служби;

Леоненко Олексій Анатолійович,

старший викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки
Академії Державної пенітенціарної служби

**НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НОРМАТИВНО-
ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ЩОДО ПОВОДЖЕННЯ
З ВОГНЕПАЛЬНОЮ ЗБРОЄЮ ПЕРСОНАЛУ
ДЕРЖАВНОЇ КРИМІНАЛЬНО-ВИКОНАВЧОЇ
СЛУЖБИ УКРАЇНИ**

Система вогневої підготовки персоналу Державної кримінально-виконавчої служби України (далі – ДКВС України) є однією з найголовніших умов несення служби під час виконання службових обов'язків, а якість цієї підготовки, виходячи з викликів сьогодення та стратегії реформування пенітенціарної системи, на сьогодні не є на належному рівні. Проблема поведження зі зброєю існує і її треба якомога швидше вирішувати для