

## ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ОЦІНЮВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МОРСЬКИХ ФАХІВЦІВ

*С. А. Волошинов, к. пед. н., доцент кафедри інноваційних технологій та технічних засобів судноводіння  
Херсонська державна морська академія*

Оцінювання навчальних досягнень студентів є однією з основних обов'язків педагогічних та науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти. Це - трудомісткий і повторюваний процес, оскільки більша частина питань для іспитів і тестових матеріалів повинні бути підготовлені викладачами з нуля принаймні один раз на рік. Значною кількістю досліджень (Л. Артемчук, В. Баранов, О. Гнедкова, Г. Пацукова, К. Чабан та ін.) доведено, що цей процес може бути оптимізований та автоматизований за допомогою різних систем комп'ютерного оцінювання, які дозволяють як провести тестування так і здійснити його автоматичну перевірку.

Виходячи з вимог компетентнісного підходу організації освітнього процесу у Херсонській державній морській академії (ХДМА), комп'ютерне оцінювання знань та фахових компетентностей курсантів - це спосіб демонстрації засвоєння знань, вмінь, навичок та компетентностей, що передбачає їх проведення у формі електронного тестування на навчально-інформаційному порталі академії (<https://mdl.ksma.ks.ua>) з усіх обов'язкових дисциплін, передбачених навчальним планом, за всіма напрямками підготовки, освітніми рівнями «Молодший бакалавр» (Молодший спеціаліст), «Бакалавр», «Магістр» та всіма спеціальностями.

У процесі комп'ютерного оцінювання знань окрім широко застосовуваного традиційного методу тестування використовуються такі методи оцінювання знань такі як освітні ігри, вікторини, кросворди та симулятори, що мають комп'ютерну реалізацію.

Як слушно зазначають польські науковці Б. Колодзєячак, М. Рощенк, В. Ковалевський та А. Рен-Курц [1], комп'ютерна форма оцінювання процесу навчання має багато переваг, зокрема: можна перевірити ширший спектр знань; одночасне тестування може охоплювати більшу групу студентів; виключається можливість суб'єктивної оцінки; тематичне оцінювання індивідуалізоване, що дає впевненість у справедливості оцінка; результати оцінювання можна отримати швидко, найчастіше відразу після тесту; форми оцінювання вмінь студентів є інтерактивними; можна легко проаналізувати результати навчального процесу завдяки інструментам, що інтегровані з порталами електронного навчання; можна швидко перетворити навчальний вміст на огляд матеріалів з елементом самооцінки; систематичне оцінювання можливе без надмірного навантаження на викладача, не включаючи етап підготовки процесу оцінювання.

Ефективним засобом комп'ютерного оцінювання якості знань та рівня сформованості компетентностей (пороговий, базовий, підвищений) є технологічний інструментарій БМ8 Moodle. Це середовище управління освітнього процесу має необмежені можливості організації інформаційно-комунікативної взаємодії учасників навчального процесу.

З 1 вересня 2017 року на базі лабораторії інноваційних технологій ХДМА було проведено 63 організованих групових занять для викладачів та надано більше 350 індивідуальних консультацій по роботі на сайті електронного навчання. Для викладачів ХДМА створений та постійно оновлюється онлайн курс LMS Moodle, де розташовані інструкції, презентації та відео супровід, які допомагають викладачам опанувати новітні освітні технології.

Комп'ютерне тестування надає можливість для стандартизації процедури контролю та забезпечує об'єктивність оцінювання знань курсантів, для організації кількісного обліку знань, порівнювання досягнутих результатів та якісного їх опису, а також дає можливість створювати процедури оцінювання з викладанням у мережу умов та переліку завдань та видів робіт, які необхідно виконати курсанту для того, щоб отримати залік або скласти екзамен.

### **Список використаних джерел**

1. Kolodziejczak B., Roszak M., Kowalewski W., Ren-Kurc A. Evaluation of the students knowledge with using rapid e-learning tools.  
URL: <https://depot.ceon.pl/bitstream/handle/123456789/14440/14%20Evaluation%20of%20Students%20Knowledge.pdf>