

Список використаних джерел:

1. Сисоєва, С.В. (2012) Культурологічні концепти освітології та розвиток полікультурного суспільства. *Неперервна професійна освіта*, (1-2), 28 – 36.
2. Смікал В.О. (2017) Культурологічний і аксіологічний підходи до формування особистості майбутніх викладачів. *Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Педагогіка*, (2), 72-76. Вилучено з: http://pedvisnyk.knu.ua/public/journals/1/pedagogika_6_2017.pdf

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МОРСКОЙ ОТРАСЛИ: ВЫЖИВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ НА СУДНЕ

Кравцова Людмила Владимировна
ORCID ID: 0000-0002-0152-635X

канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой информационных технологий,
компьютерных систем и сетей

Херсонская государственная морская академия, Украина

Камаев Олег Юрьевич

старший преподаватель кафедры судовождения
и электронных навигационных систем

Херсонская государственная морская академия, Украина

Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС) являются основным международным правовым документом, регламентирующим безопасность мореплавания. Действие МППСС распространяется на все классы и типы судов, независимо от их водотоннажности. Правила МППСС не рекомендуют, а предлагают порядок действий командного состава и членов экипажа соответственно обстоятельствам. Каждое судно обязано выполнять правила МППСС в случае возникновения опасности столкновения. Каждый моряк обязан помнить, что международные правила предупреждения столкновения судов в море – это закон для моряков всего мира.

Кроме внешней опасности (столкновение судов), моряки могут подвергаться опасностям непосредственно на судне, как при несении вахты, так и во время отдыха. В этой работе мы хотим проанализировать подготовленность экипажа к аварийным ситуациям, в случае возникновения которых требуются слаженные действия всей команды.

Тревога — это условный сигнал для предупреждения об опасности и немедленного сбора. Сигналы тревоги на судне различаются по классификации аварийных случаев: общесудовая, «человек за бортом», «нападение пиратов», «учебная» и т.д. Профессиональный моряк с большим опытом работы четко знает, как поступать в том или ином случае. От совместных действий команды зависит судьба и жизнь всего судна.

Однако, прежде чем стать профессиональным моряком, будущему мореходу необходимо пройти достаточно сложный путь, включающий теоретическую и практическую подготовку в учебном заведении,

плавательную практику на судне, адаптацию к новым условиям, полностью отличающимся от условий жизни на суше. Курс «Выживание в экстремальных условиях на судне», излагаемый курсантам морских учебных заведений и направленный на подготовку кадета к первой плавательной практике, предусматривает как теоретический, так и психологический аспекты этого процесса.

Анализ аварийных ситуаций и поведения членов экипажа в этих ситуациях позволил разработать такую методику изложения курса, которая заставит курсанта, во-первых, осознанно и более серьёзно относиться к освоению умений и навыков самосохранения в экстремальных ситуациях, а во-вторых, научит применять полученные знания на практике.

Цель дисциплины «Выживание в экстремальных условиях на судне» - полноценно подготовить курсанта к тому, чтобы он правильно смог оценить степень опасности для своей жизни и жизни окружающих в случае возникновения реальной угрозы.

Согласно исследованиям, 10-15% всех людей в момент опасности принимают на себя ответственность за происходящее, в т.ч. и групповую (так называемые, неформальные лидеры). Еще 10-15% людей занимают позицию противодействия общепринятым нормам и сосредотачиваются на собственном выживании. Остальная часть населения принимает выжидательную позицию, будучи ведомыми.

Первая категория в обычной жизни, не занятой опасностями, готова принять на себя ответственность за происходящее, но не может повлиять на данный процесс, что ведет к психологическому выгоранию и различному девиантному поведению.

Вторая категория в общественной жизни занимает лучшую позицию, за счет обособленности личных предпочтений, но в момент опасности на них нельзя рассчитывать экипажу судна.

Третья категория, самая большая, является ведомой.

На первый взгляд кажется, что ситуация не разрешима, но опыт различных корабельных компаний приводит к следующим выводам:

- первая категория – выдвижение на руководящие посты из числа матросов, контроль их поведения;
- вторая категория – отсев и перенаправление на другие работы, не связанные с ответственностью за жизнь людей;
- третья категория – обучения и тренировки, направленные на вариации поведения и поиск самостоятельных путей решения возникающих проблем.

При изучении этой темы на занятиях преподаватель сталкивается с недопониманием курсантами серьезности вопроса, обусловленной психологическим характером отношения к несуществующей в данный момент опасности. Рассчитывать на то, что курсант, оказавшись на судне в реальных условиях, научится всему от более опытных моряков, нельзя, так как его обучение, естественно, связано с выполнением текущих работ, и времени на детали не будет. В момент опасности учиться некогда - надо действовать. Поэтому была разработана методика разрешения этого противоречия во время проведения аудиторных занятий:

- оценить, к какой группе относится курсант (провести анкетирование, предварительно обговоренное с профессиональным психологом, специализирующимся на подготовке плавсостава,);

- сфокусировать внимание тех, кто относится к первой и второй категориям, на личностных качествах и их способности к самосохранению; вынести понимание внутренних процессов наружу, из бессознательной сферы в осознанную за счет понимания внутренних процессов, протекающих в их сознании;

- выведение из состояния безразличия третьей, самой большой категории, что приведет к ответственности за свою жизнь и жизнь товарищей.

Каким образом это осуществляется:

- рассказами про реальные случаи на флоте;

- примерами поведения курсантов на практике во время опасности.

Курсанты Херсонской морской академии в период прохождения плавательной практики на судне являются полноценными членами команды, к которым предъявляются такие же требования, как и к более опытным морякам. Поэтому так важна их подготовка по выживанию в экстремальных условиях. Прекрасным примером для будущих моряков может служить следующий случай.

Год назад, в апреле 2019 года, курсант Херсонской морской академии Богдан Спорыш отправился на практику. Проходил он свою морскую учебу на судне «BBC ZARATE». Во время разгрузочных работ в порту Икитос в Перу второй помощник капитана заметил на радаре, что одна из барж приближается к судну. Несмотря на все необходимые предупредительные сигналы, баржа не остановилась. Произошло столкновение, была поднята тревога. Команда, в составе которой был и херсонский курсант, начала немедленную эвакуацию. В морской ловушке оказалось 103 человека, среди них были и дети.

Всех удалось спасти. Никто не пострадал. Курсант не растерялся, просто работал со всей командой, чтобы спасти людей. В условиях, когда дорога каждая секунда, он проявил себя как настоящий моряк. Сам себя он героем не считает, говорит, что действовал соответственно обстоятельствам. Однако его поведение было реально героическим, это отметил и капитан судна «BBC ZARATE», на котором был Богдан, и руководство Херсонской морской академии, где учится парень.

Такие примеры очень позитивно действуют на аудиторию во время занятия, заставляют задуматься: события, которые могут произойти во время рейса, непредсказуемы; а как бы я поступил, оказавшись на его месте; хватит ли знаний и силы воли отбросить панику и сконцентрироваться на четком выполнении необходимых действий.

Херсонская государственная морская академия смогла обеспечить своим выпускникам высокий уровень подготовки, благодаря которому её выпускники конкурентоспособны на международном рынке труда специалистов морского профиля. Опыт преподавания дисциплины «Выживание в экстремальных условиях на судне» в академии позволил систематизировать наиболее часто встречающиеся проблемы в этой сфере, акцентировать внимание курсантов на важных вопросах, разработать

собственную методику преподавания, которая позволяет существенно повысить знания, умения и навыки наших выпускников, более качественно подготовить их к выполнению профессиональных обязанностей на судне и, главное, ориентировать на правильные осознанные действия во время экстремальных ситуаций. Использование этих знаний в реальных условиях рейса позволит не допустить ошибки, последствия которых трудно переоценить.

Список использованных источников:

1. Колегаев, М. А., Иванов, Б. Н. & Басанец, Н. Г. (2011). *Безопасность жизнедеятельности и выживание на море*. Одесса: ОНМА.
2. Латухов, С. В., Никитин, В. А. & Соколов, М. О. (2011). *Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на морском транспорте*. СПб: МАН экологии, безопасности человека и природы.

МОДЕЛІ КОМАНДНОЇ РОБОТИ З ВИПАДКОМ ЯК ІНОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ВРАЗЛИВИМИ ВЕРСТВАМИ НАСЕЛЕННЯ

Дуванська Катерина Олександрівна

асистент кафедри соціальної педагогіки

ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Україна

У сучасному світі соціальна робота набуває ключового значення як інструмент захисту та підтримки соціально вразливих верств населення. Технології соціальної роботи з населенням є способом реалізації соціального захисту, соціальної допомоги, соціальної підтримки людей, що опинилися у складних життєвих обставинах. Саме ведення випадку або кейс-менеджмент сьогодні є однією із ключових технологій соціальної роботи, спрямованої на вирішення психологічних, міжособистісних, соціальних та інших проблем, шляхом встановлення безпосередньої взаємодії між соціальним працівником, клієнтом та його соціальним оточенням. Воно тісно пов'язане з поняттям «соціальний випадок», що передбачає наявність конкретного клієнта, який потребує підтримки та допомоги у зв'язку з виникненням чи поглибленням складних обставин, які негативно впливають на його життєдіяльність.

Кейс-менеджмент – це чіткий алгоритм, в якому один етап послідовно змінює інший, від виявлення потреб клієнта до кінцевої стадії вирішення їхніх проблем. Постійно підтримуючи свого клієнта кейс-менеджер не просто виконує свої обов'язки, але й заохочує його до більш активного життя. Успішність роботи кейс-менеджера напряму залежить від налагодженої взаємодії та співпраці між різними надавачами соціальних послуг. Таким чином, професійний та кропіткий підхід особистих консультантів – кейс-менеджерів сприяє тому, що клієнти мають можливість швидко розвинути свої внутрішні ресурси задля подолання своїх проблем.